



Caritas

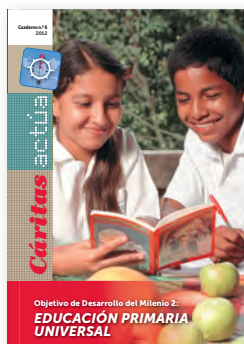


Objetivo de Desarrollo del Milenio 2:

**EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSAL**

Índice

	Introducción	3
	Ver...	5
	Juzgar y sentir a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia	19
	Para celebrar	36
	Para conocer más	37



◀ **Foto de cubierta:**

© Valeria Salazar - Cáritas Ecuador

Coordinado por el **Equipo de Sensibilización
e Incidencia de Cáritas Española**

Edita: **Cáritas Española Editores**
Embajadores, 162. 28045 Madrid
Tel. 914 441 000
www.caritas.es

Preimpresión e impresión:
Gráficas Arias Montano, S. A.

Depósito legal: **M 46.990-2010**

Introducción

La educación es un derecho humano y, además, viene recogido en la agenda internacional de lucha contra la pobreza, como uno de sus elementos indispensables. Así, la agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de 2000 recoge el ODM 2: «Lograr una enseñanza primaria universal» y como meta «velar por que para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo de primaria completo», haciendo junto al ODM 3 especial énfasis en promover la igualdad entre los hombres y las mujeres en cuanto a matriculación y permanencia en la escuela.

La educación es una herramienta imprescindible para luchar contra la pobreza porque da a las personas la oportunidad de una vida plena y a la sociedad, la riqueza del aporte de la ciudadanía. La educación es determinante para mejorar la salud pública a través de la prevención, reducir la mortalidad, favorecer la igualdad de oportunidades, disminuir la desigualdad por ingresos, etnia, género o residencia, facilitar los conocimientos necesarios para acceder a un trabajo digno y una vivienda adecuada, contribuir al cuidado del medio ambiente aumentando la calidad de vida de todos y favorecer la participación política de la ciudadanía para fortalecer la democracia y gobernabilidad de los países.

Sin embargo, la lucha contra la pobreza se ha dejado, en



ODM 2: lograr una enseñanza primaria universal:

Indicadores (según la Unesco):

- *Porcentaje de alumnos que completan el primer ciclo de primaria*
- *Tasa de alfabetización de personas entre 15 y 24 años*

demasiadas ocasiones, en manos de economistas, y los «pobres» han sido más objeto de estudio o de ayuda internacional que protagonistas de los procesos que les atañen.

La desigualdad de acceso a la educación está determinada por la desigualdad económica y social, y se

agrava al unirse factores de residencia (urbana/rural), entorno cultural-lingüístico, edad y sexo. La educación rural y la dirigida a los grupos indígenas reúnen estos factores pero están muy abandonadas.¹

Sin embargo, no hay que olvidar que hoy el 70% de la población mundial es urbana y, como advierte Unicef en el informe *El Estado Mundial de la Infancia 2012*, millones de niños y niñas también están en riesgo de quedar excluidos de la educación en las grandes y pequeñas ciudades del mundo entero, al vivir en barrios urbanos marginales que carecen de acceso a los servicios básicos. Esos niños son vulnerables ante peligros que van desde la violencia y la explotación hasta las lesiones, las enfermedades y la muerte como consecuencia de vivir en condiciones de hacinamiento en asentamientos contruidos sobre basureros o al lado de líneas ferroviarias. Y su situación pasa desapercibida en cifras generales que dan por sentado que las condiciones de vida en las zonas urbanas son mejores que en las zonas rurales.

En términos generales, la educación sigue entendiéndose fundamentalmente como educación formal, escolar y centrada en la primaria, pero hay otros muchos modos de aprender que iremos mostrando en las siguientes páginas.

¹ Torres, Rosa M^a: *12 tesis para el cambio educativo: Justicia educativa y justicia económica*. Fe y Alegría, 2005.



Ver...

1. El mapa de la educación primaria en el mundo: su evolución en los últimos diez años

Desde el año 2000, se estima que 40 millones más de niños y niñas se matricularon en la escuela, pero el reto estará en terminar la educación primaria.

En el año 2007, la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (CONGDE) evaluó el avance de los ODM en general, y en el número 2, referido a educación, advertía que 23 países del mundo no alcanzarían este ODM 2 porque:

- Aproximadamente 77 millones de niños y niñas no estaban escolarizados; el 55% de estos eran niñas.
- 89 países seguían cobrando tasas de matriculación.
- 781 millones de personas adultas (2/3 mujeres) no podían leer, escribir o calcular, mientras que el 72% de los usuarios de Internet (¡solo el 14% de la población mundial!) vive en el Norte.



© Ana Sancho - Cáritas Española

Desde entonces, cinco regiones del mundo (Asia suroriental, África septentrional, Asia oriental y central, América Latina y El Caribe, han conseguido una matriculación del 100%; las tasas escolares han bajado en muchos países africanos; Bangladesh ha igualado su número de niños y niñas en la escuela; en América Latina se ha incrementado el gasto público en educación, y en Brasil, Bangladesh, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán —que acogen a la mitad de la población mundial y el 70% de los analfabetos del mundo— han adoptado medidas concretas para lograr el objetivo de educación para todos.

A pesar de estas buenas noticias, África subsahariana tiene aún más de un tercio de infantes sin escolarizar, y en otros cinco países de este continente están matriculados solo el 50% entre seis a doce años. Asia meridional, Oceanía y Asia occidental también están rezagadas, con un 20% de niños sin escolarizar, siendo las zonas rurales e indígenas las de menor cobertura escolar.

Sin embargo, y según el último informe sobre los ODM de Naciones Unidas (junio 2012), *se ha logrado la paridad en enseñanza primaria entre niñas y niños, gracias a los esfuerzos nacionales e internacionales, especialmente desde 2000. Las niñas son las que más se han beneficiado de este avance. En todas las regiones en desarrollo la relación entre la tasa de matriculación de las niñas y los niños aumentó de 91% en 1999 a 97% en 2010. Este índice de paridad de géneros (97) cae dentro del margen de 3 puntos del 100%, que es la medida aceptada de paridad.*

Muchos países que enfrentan grandes desafíos han concretado avances significativos en el camino hacia una enseñanza primaria universal. En África subsahariana la matriculación en la enseñanza primaria aumentó marcadamente, pasando del 58% al 76% entre 1999 y 2010. Algunos de ellos de la región lograron reducir relativamente el número de niños no matriculados, incluso a pesar del aumento de población en edad de asistir a la escuela primaria.

Pero el mismo informe advierte de que la situación de recesión económica y falta de inversión en prestaciones sociales pone en riesgo el mantenimiento y progreso de estas buenas noticias.

2. El derecho humano a la educación

¿De qué hablamos cuando nos referimos al derecho a la educación primaria en un mundo que es plural, con una gran diversidad cultural?

Según la Unesco, «la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, a causa de la pobreza».

La Declaración Universal de Derechos Humanos dedica su artículo 26 al derecho que tienen todas las personas a la educación. Añade, entre otras cosas, que «la instrucción elemental será obligatoria». El derecho a la educación es, por tanto, inalienable y de cada individuo. Por eso es exigible y el Estado es responsable de que se cumpla, ya que el artículo citado también dice que «la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental».





© Antonio García - Cáritas Española

Y el punto 2 de este artículo 26 dice que «la educación tendrá por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las nacio-

nes y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz».

Y es que la persona no alcanza por sí sola el pleno desarrollo, sino que necesita de la educación para crecer en todas sus facetas. Y esto es tanto para la persona como para las sociedades.

Mediante la educación, las sociedades que se encuentran en situación de pobreza pueden encontrar las vías, con su propio esfuerzo, de salir de las situaciones de vulnerabilidad y participar plenamente en la vida de la comunidad

Como derecho fundamental, no puede imponerse un modelo educativo único. Corresponde a los padres «escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos». Así se pronuncia el punto 3 de ese artículo 26, que es, a su vez, complementado por el principio número 7 de La Declaración de los Derechos del Niño: «El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres». Posteriormente la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptada por unanimidad en la ONU, confirma y amplía en sus artículos 28 y 29 todo lo expresado.



© Jesús Martínez - Cáritas



2.1. Causas que dificultan el acceso de los niños y las niñas a la educación primaria

Aunque ha habido avances sustanciales en el acceso al derecho a la educación, hay varios factores que impiden que este se cumpla de modo universal



© Antonio García - Cáritas Española

La matriculación, la asistencia y permanencia en la escuela pueden mejorar si se reducen o eliminan las tasas escolares, aumentan los desayunos escolares, se mejora la preparación y el salario de los profesores y se acercan las escuelas al hogar.

Porque la matriculación es solo el inicio de la batalla por la educación universal: el abandono para atender tareas del campo o domésticas —sobre todo las niñas— y la repetición de cursos hacen que buena parte del alumnado no termine un ciclo escolar. La planificación de grandes redes de investigación re-

gionales —por ejemplo en América Latina— ha descuidado la educación primaria en zonas rurales y los presupuestos públicos no priorizan aún la educación: con el 1% de reducción de los gastos militares anuales en el mundo se podría proporcionar educación primaria gratuita a todos los niños y niñas del mundo.

Además, se necesitan como mínimo 15 millones de profesores —bien preparados y remunerados— para lograr la educación primaria universal, y en muchos países el número de alumnos por docente sube hasta 50.

2.2. Mayor dificultad de acceso para las niñas

En la Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Pekín en 1995, se señalaron varios temas de preocupación especial, como la discriminación que existe contra las niñas, la violación de sus derechos y el acceso desigual a la educación que requieren la atención urgente de los gobiernos y la comunidad internacional.

En el año 2000, cuando se fijan Objetivos de Desarrollo para el año 2015, se recordó el reto pendiente de la eliminación de las desigualdades de ambos géneros en la enseñanza y que los niños y niñas en edad escolar puedan terminar la educación primaria. A partir de ese momento, se logran avances significativos en este ámbito, la mayoría de ellos en el África subsahariana.

Hoy esta situación ha mejorado considerablemente, por ejemplo, en la matriculación en educación primaria, que llega a ser del 97%, pero la mejora está siendo lenta y se teme por el mantenimiento y progreso de estas buenas cifras porque:

- La pobreza y la discriminación están muy relacionadas y han aumentado por la crisis mundial, que recorta ayudas a los países más pobres.
- El acceso a la educación puede ser incompatible con prácticas, creencias religiosas o pautas socioculturales, como que exprese su propia opinión en público, acuda sola o participe en actividades con varones.
- En muchos países se considera que educar a los niños es más importante que educar a las niñas, y son éstas las que suelen abandonar el colegio cuando se precisa apoyo para el sostenimiento de la economía familiar, el cuidado de hermanos y hermanas más pequeños o contribuir al desarrollo de las tareas domésticas.
- Si los padres tienen la impresión de que los menores no están aprendiendo nada, sacan a las niñas del colegio antes que a los niños.
- La distancia del domicilio al centro escolar o los riesgos de intimidación por parte de profesores o alumnos varones hacen temer a los progenitores por la seguridad de sus hijas.

Además, sería fundamental que el profesorado contara con formación adecuada y que existieran profesionales suficientes para realizar su labor. Las infraestructuras tienen que ser adecuadas para el desarrollo de las clases, así como disponer de los materiales y textos necesarios.

En España, en la actualidad, todos los niños y niñas tienen garantizada la educación obligatoria



En España, en el caso de alumnas procedentes de países más pobres o de aquellos en que se produce una discriminación educativa por razones de género, está asegurado el derecho a la educación, aunque se producen abandonos en caso de tener que apoyar económicamente en situación de necesidad, cuidado de hermanos, falta de motivación y apoyo de los progenitores.

Hay que destacar la menor representación de alumnas magrebíes en una proporción del 41,20%, frente al 58,80% de alumnos varones. Y es significativa su escasa presencia en educación secundaria obligatoria, quizás por su reducida presencia en nuestro país o por factores socioculturales que limitan su escolarización en el tramo de edad desde los 12 hasta los 16 años.

Respecto a las mujeres de etnia gitana, hay que destacar que el 90% abandona los estudios tras finalizar el ciclo elemental, pero que aquellas que continúan los estudios logran resultados favorables, ya que el 80% del alumnado universitario gitano son mujeres.

Para finalizar, podemos señalar que invertir en la educación de las niñas es invertir en el futuro de todo un país, lo que contribuye significativamente al crecimiento económico y la reducción de la pobreza, la malnutrición y la mortalidad infantil.

Las mujeres con formación tienen mayores posibilidades de ganarse la vida, apoyar a sus familias y promover la escolarización de sus hijos e hijas.

La educación es una herramienta de valor sociopolítico que proporciona a las mujeres conocimiento y confianza, lo que promueve la participación ciudadana de las mujeres y la democracia, y a la larga supone cambios estructurales favorables para la salud, la enseñanza y la protección de la infancia.

Y aunque «educar a una mujer es educar a la sociedad», el acceso de las niñas y mujeres a la educación es ineludible, no solo por lo que repercute de positivo en su entorno, sino porque ellas, como personas, son sujeto de derecho.

3. La educación básica en otros países

A continuación se presentan dos ejemplos sobre la situación de la educación en países bien conocidos por Cáritas, las causas del retraso del ODM 2 y las posibilidades para alcanzarlo.

3.1. La educación primaria en Bangladesh

Situado en el sur de Asia, Bangladesh, con aproximadamente 160 millones de habitantes en una superficie de 144.000 km², es la séptima nación más poblada del mundo. La superpoblación y la falta de tierras habitables son sus mayores retos, seguido de los desastres naturales: una gran parte del país se inunda cada año a causa de las lluvias del monzón y los ciclones.

Dos tercios de la población se dedica a la agricultura, tres cuartas partes de los ingresos proceden de la industria textil con más de tres millones de trabajadores, de los cuales el 90% son mujeres. El grupo mayoritario es el bengalí (98%). El resto lo componen principalmente emigrantes y grupos tribales indígenas. Más del 40% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza y el 20% de ellos son los más pobres entre los pobres. La tasa de alfabetización general es del 61,3% y la de adultos baja hasta el 50,5%². La mayoría de la población vive en comunidades rurales, dedicándose a la agricultura de subsistencia. Los problemas de salud van desde la contaminación por arsénico de las aguas subterráneas hasta enfermedades como la malaria o el dengue.

Culturalmente, existen más de 45 etnias diferentes (unos tres millones de personas) en Bangladesh, llamadas *adivasi*, que viven en zonas alejadas, como las colinas de Chittagong, y en el norte (mayoritariamente en Mymensingh y Sylhet). Son comunidades social y económicamente atrasadas, privadas de sus derechos y sin reconocimiento constitucional.

² Anuario Estadístico de Bangladesh, 2009.

En cuanto a personas con necesidades especiales, se estima que hay 16 millones de personas con discapacidad en Bangladesh, el 70% de ellos son analfabetos y solo el 10% tiene acceso a la escuela. Muchos progenitores bengalíes piensan que tener un hijo con discapacidad es una vergüenza y un estigma social y que no podrá hacer contribución alguna a la familia y la sociedad algún día.

Bangladesh está considerado un país de bajo ingreso donde alrededor del 50% de los niños y niñas matriculados abandonan la escuela antes de completar el ciclo de primaria entero y un 6% no tiene ningún acceso a la educación. Se estima que el 40% nunca recibe una educación primaria completa. La baja tasa de matrícula neta, la tasa de deserción escolar y el alcance insuficiente para las comunidades más marginadas son factores que están aún sin resolver³.

Las grandes diferencias socioeconómicas y de género hacen improbable que Bangladesh alcance en 2015 el objetivo señalado por la Unesco: conseguir una educación gratuita y obligatoria para todas las niñas y niños.

A pesar de que el país ha experimentado una importante mejora durante las últimas dos décadas en educación, una dificultad enorme es la inequidad en cuanto a tipo de escuela, tipo de enseñanza, ubicación geográfica y nivel socioeconómico. Aunque ha aumentado el número de escuelas públicas primarias, es claramente **insuficiente** para atender a la población, ya que la mayoría de los centros se ubican en zonas urbanas y queda más del 20% del territorio sin cobertura.

La alta tasa de deserción escolar se relaciona con la baja calidad de la educación pública primaria: las metodologías centradas en el profesor en vez de en el alumno, los ambientes de aprendizaje hostiles y antipedagógicos (el aprendizaje de memoria), los materiales inadecuados, la preparación preescolar inadecuada y las clases demasiado llenas contribuyen a los bajos indicadores de la educación en Bangladesh.

³ Datos de Caritas Bangladesh y de USAID.

La tasa de abandono escolar es alta debido también a la necesidad de colaboración infantil en las tareas del hogar y del campo, a métodos pedagógicos no adecuados para niños y a la incapacidad de las familias de hacer frente a los costes imprevistos de la educación. Además, las familias en general —a quienes las circunstancias no les dan la oportunidad de imaginar una vida distinta— tienen escasa conciencia de la importancia de la educación. Muchos niños trabajan en las plantaciones de té desde una edad temprana para mantener a sus familias y se consideran mano de obra de «reserva». Por su parte, muchas comunidades adivasi emigran como mano de obra estacional, lo que dificulta la escolarización regular de los niños.



Las niñas siguen estando en mayor riesgo de analfabetismo

Los principales desafíos respecto a la educación de las niñas son la falta de maestras (mujeres), el matrimonio temprano, la sobrecarga de tareas domésticas y el cuidado de los hermanos, o si los padres no valoran la educación de las niñas.

Sin embargo, Bangladesh podría aprovechar su enorme potencial en recursos humanos para contribuir más eficazmente al desarrollo económico y social del país. El Plan Nacional de Acción «Educación para Todos 2013-2015 en Bangladesh» tiene como objetivo reducir el analfabetismo al menos un 50% en 2015.

3.2. La situación de la educación en Colombia

La República de Colombia se encuentra ubicada en el Norte, dentro de América del Sur. Tiene una extensión de 1.141.748 km² y está dividida en 32 departamentos, donde Bogotá es la capital. La población aproximada es de 46.500.000 habitantes y la tasa de analfabetismo es de 8,6%. En las diferentes regiones del país, además de los blancos, que son el 20%, pueden identificarse otros grupos, como los mestizos (mezcla indígena-blanco)

con el 58%, los mulatos (mezcla negro-blanco) con el 14%, los afrodescendientes con el 4%, los zambos (mezcla indígena-negro) con el 3% y los indígenas con el 1%. El 77% de la población habita en áreas urbanas. Su idioma oficial es el español y se hablan más de 70 dialectos indígenas de las familias lingüísticas arawak, karib (Caribe), chibcha y tukano oriental.

La sociedad colombiana ha estado marcada históricamente por situaciones políticas y socioeconómicas que la han llevado a reproducir de manera sistemática estructuras de desigualdad, inequidad e insolidaridad, así como una ausencia de legalidad, confluyendo todo ello en los numerosos conflictos (sociales y armados)⁴, agravados por una insuficiente inversión en desarrollo social, un alto índice de corrupción y el narcotráfico.

Para resolver el conflicto interno desde hace diez años se implementó la política de seguridad democrática. Pero aunque se indique desde el gobierno que ya se alcanzó la seguridad y que actualmente estamos en la etapa de posconflicto, las cifras logradas son muy dispares y sigue existiendo una alta vulnerabilidad para sectores como los campesinos pobres, pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y especialmente mujeres, niños y niñas y adolescentes, que siguen soportando la violencia y el despojo, evidenciado en los 75.278 desplazados reportados oficialmente solo en 2011.

Colombia es catalogada por el Banco Mundial como un país de renta media porque posee un ingreso per cápita de 6.240 dólares americanos y, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), tiene un Índice de Desarrollo Humano alto (0,710), ocupando el puesto 87 entre 187 países. Pero la distribución de la riqueza es particularmente dramática, ya que el 20% de la población rica posee prácticamente el 60% de la riqueza y el 20% de la población pobre solo el 3% de la riqueza, por lo que Colombia ostenta uno de los niveles de desigualdad más altos de América Latina.

4 El conflicto armado colombiano se inició en la década de los sesenta del siglo xx, pasando por varias etapas de incremento porque de él han hecho parte las guerrillas (las más importantes las Fuerzas Revolucionarias de Colombia [FARC] y el Ejército Nacional de Liberación [ELN]), los paramilitares (BACRIM grupos de paramilitares armados que operan actualmente, como las Águilas Negras, los Rastrojos y los Urabeños, entre otros) y grupos de narcotraficantes. Esto ha provocado una crisis humanitaria de enormes proporciones y se considera que es el segundo país del mundo con mayor desplazamiento forzado, cantidad de minas antipersona y munición sin explotar y artefactos explosivos improvisados. Por eso, el conflicto armado representa la máxima expresión de las violencias que suceden en el país.

El derecho a la educación en Colombia

Se estima que un 20% de la población joven (2.509,257 niños, niñas y jóvenes) no está dentro del sistema escolar. Apenas el 34,1% de la población de 5 a 17 años de edad disfruta del derecho pleno a una educación de calidad.

De acuerdo con el segundo informe de la Defensoría del Pueblo sobre el Derecho Humano a la Educación (2011), los recursos estatales para la educación se destinan a cubrir gastos de funcionamiento y personal —a pesar de los bajos salarios del sector—, lo que deja un escaso margen para inversión en infraestructura, tanto en las zonas urbanas como en las rurales, con mayor impacto en estas en cuanto a deserción escolar y baja calidad educativa.

Buena parte de los establecimientos educativos del sector oficial carecen de agua potable e infraestructura adecuada para garantizar condiciones sanitarias mínimas a los estudiantes de ambos sexos, aulas suficientes, espacios deportivos, tecnológicos y recreativos para el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y creativas. Algunos siguen localizados en zonas de riesgo ambiental o cerca de objetivos militares.

Las principales políticas han estado orientadas a la mejora de la calidad educativa, ampliación de cobertura y gratuidad (mediante subsidios de transporte y alimentación), pero mantienen el cobro de derechos académicos y de servicios complementarios. Se presenta un elevado número de estudiantes por docente, cercano a los 30-40 estudiantes en todos los niveles educativos. Los docentes, en su mayoría, desconocen las modalidades de atención específica a grupos y sujetos de especial protección, como ocurre con las personas en situación de discapacidad y los grupos étnicos.

Se ha establecido como educación no formal la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar y suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.

Por la complejidad de la situación descrita, los analistas consideran que el alcance del objetivo del milenio en educación, no se logrará para 2012.



Juzgar y sentir a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia

Mediante la educación, el niño y la niña van desarrollando sus destrezas y habilidades, adquieren conocimientos que les servirán a lo largo de la vida, aprenden a socializarse y a formar parte de la cultura a la que pertenecen. La educación abarca el marco amplio de la vida, en tanto que puede ser formal y no formal.

La escuela se convierte en lugar adecuado para el desarrollo del aprendizaje del niño, pero, conforme a la DSI, la primera obligación educativa es de los padres:

«Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y, por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos».

(Declaración del Concilio Vaticano II *Gravissimum educationis*, n. 3)

«Los padres han sido constituidos por Dios como los primeros y principales educadores de los hijos, y su derecho es del todo inalienable».

(Exhortación de Juan Pablo II *Familiaris consortio*, n. 40)

Siendo,

«Su función docente de tanta trascendencia, que cuando falta, difícilmente puede suplirse».

(FC n. 4)

En la tarea de la educación de la infancia, lo principal, no obstante, es amar a los niños y las niñas, que ellos no se sientan desamparados aunque no tengan acceso a todo el conocimiento. Marcos, el evangelista de entrañable humanidad, manifiesta que Jesús **«abrazaba a los niños, y los bendecía imponiendo las manos sobre ellos»** (Mc 10,16). Desde esa ternura, desde el desarrollo de la afectividad y la confianza en sí mismo, se abre también el camino a la trascendencia, al Amor que permite descubrir a las otras personas como prójimos, como hermanos y hermanas.

«Dejad a los niños que vengan a mí, porque de los que son como estos es el Reino de los Cielos. Después, les impuso las manos, y se fue de allí»

(Mt 19, 14). Jesús predicaba la Palabra de Dios a todas las personas, independientemente de la edad. La infancia es tiempo de siembra y descubrimiento. Por eso, los padres tienen el derecho y la gran responsabilidad de definir qué clase de educación quieren para sus hijos y qué valores son los que quieren transmitirles. Y las sociedades también son igualmente responsables de la educación de su ciudadanía.

1. Cáritas actúa a favor del ODM 2 en otros países

1.1. *Bangladesh: impulsar la educación primaria*

Aunque desde el año 2000 se han obtenido grandes avances en el terreno de la educación en el mundo, en Bangladesh todavía quedan grandes retos en tres ámbitos fundamentales: enseñanza preescolar, igualdad de género y alfabetización.

Desde 1997, Cáritas Bangladesh implementa su proyecto de «Educación Primaria para Niños desfavorecidos» en varias zonas del país. La evaluación del proyecto demuestra que, gracias a la ayuda de los donantes (públicos, privados y de la red Caritas Internationalis, en especial Cáritas Española desde 2008), se ha conseguido aumentar eficazmente la cobertura en educación primaria. Según el director de Cáritas Bangladesh, Dr. Benedict Alo, para 2015 podría conseguirse, y siempre en colaboración con el gobierno, una cobertura en educación primaria en la mayor parte del país.

Este proyecto avanza desarrollando los objetivos de:

- Proporcionar acceso a la educación preescolar y primaria en aldeas marginadas y remotas pobladas por minorías tribales excluidas, con la construcción de nuevas escuelas y mejora de las existentes.
- Matricular a niñas y niños en iguales proporciones e impartir una educación de calidad adaptada a las necesidades de estos niños.
- Desarrollar las capacidades de los comités escolares y lograr la participación de la comunidad para que asuman la dirección de las escuelas y así garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- Promover una cultura de integración en el aula, en la comunidad y en las escuelas cercanas.

- Utilizar metodologías y materiales de aprendizaje innovadores y agradables al niño para evitar la deserción escolar y garantizar la asistencia regular.
- Establecer contactos con el gobierno a nivel local y nacional para conseguir recursos gratuitos y posibilidades de que se haga cargo de las escuelas en el futuro.
- Denunciar, defender y trabajar por el derecho a la educación y la integración de las minorías marginales en el sistema educativo oficial.

1.2. Colombia: fortalecer la participación social y política en medio del conflicto

Iniciado en el año 2006 y continuando desde 2010, con el apoyo solidario de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y Cáritas Española, el Secretariado Nacional de Pastoral Social/Cáritas Colombiana desarrolla el Convenio «Fortalecimiento de la democracia participativa y empoderamiento social en Colombia», que cubre cinco departamentos (Antioquia, Santander, Bolívar, Cesar y Norte de Santander) y 25 municipios en tres regiones: Magdalena Medio, Urabá antioqueño y el Catatumbo colombiano.

El proceso se inició intentando dar respuesta a interrogantes sobre cómo reconstruir las relaciones sociales afectadas por el conflicto armado, cómo se fortalece la sociedad civil para defender sus derechos y cuál es el papel de los habitantes de estos municipios en la política pública que se formula desde los escritorios de los gobernantes.

A través de las respuestas conseguidas, se han posibilitado espacios de educación no formal que abren nuevas posibilidades de intervención porque rompen las barreras de la educación formal institucionalizada, especialmente en aquellos sectores más necesitados. Se centran en el método de «aprender haciendo», que parte de debates sobre el contexto de la realidad que se vive para establecer estrategias de transformación a las situaciones políticas, sociales, económicas, ambientales y culturales que afrontan las personas y comunidades.

Para transformar esta realidad se requiere de un trabajo sistemático que consolide espacios de diálogo entre los diferentes grupos que actúan en el territorio.

A través de los agentes de Cáritas involucrados en el Convenio, se busca aumentar la participación de las personas y las comunidades en las políticas públicas locales para conseguir el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la atención y reparación de víctimas del conflicto y de los desastres naturales, entre otros.

Esta es una alternativa para fortalecer el ejercicio de los derechos de las comunidades y los procesos de construcción colectiva, como herramienta fundamental para la consolidación de la democracia con verdaderos espacios de encuentro y diálogo entre gobierno y sociedad. Como resultado del proceso surgen acciones de incidencia (social y política) en las decisiones tomadas en los municipios y el aporte desde lo local al cumplimiento de los Objetivos del Milenio.

Muestra de esto ha sido la construcción social de la Agenda Ciudadana «Tibú social y participativo» 2012-2015, ejercicio ciudadano que permitió la concertación de una propuesta política que se presentó a los candidatos a la alcaldía de Tibú y una mesa de deliberación al borrador «Plan de desarrollo municipal» convocado por el Consejo Territorial de Planeación Municipal 2012-2015.

Estas experiencias de incidencia van permitiendo en las personas el desarrollo de capacidades y posibilidades para influir en las decisiones que les afectan, y en este camino de largo aliento se presentan avances, dificultades e incluso retrocesos.

Escuelas de liderazgo democrático acompañan la formación de ciudadanos y ciudadanas para la incidencia en los espacios políticos y sociales en el marco de la democracia participativa

A través de una ruta pedagógica que contiene cuatro momentos (sensibilización, conceptualización, interiorización y sistematización), se realizan talleres, seminarios, conferencias y foros que facilitan la reflexión y el aprendizaje de líderes y lideresas.

También existen procesos de formación orientados a miembros de

organizaciones juveniles, como la del grupo juvenil de Chigorodó, que desde el año 2010 aprenden a potenciar sus habilidades para participar en diferentes espacios de su municipio. Muestra de ello es el fortalecimiento del Consejo Municipal de Juventud y su trabajo en temas de paz y convivencia junto a instituciones públicas y privadas de la región.

Es igualmente significativa la participación de los jóvenes en la ejecución de diferentes actividades sociales en beneficio de comunidades más excluidas y la vinculación a experiencias productivas, como la creación de una panadería que permite no solo satisfacer en parte las expectativas laborales frente a sus proyectos de vida a corto y mediano plazo, sino también la ampliación del conocimiento en temas de economía y administración de negocios.



En estos procesos formativos han participado ya 1.560 líderes, jóvenes y campesinos, y 226 familias, que pertenecen a diversas organizaciones sociales y cuidan la representación de edad, raza, religión, nivel socioeconómico y educativo. Esta diversidad supone un reto a abordar con una estrategia pedagógica y metodológica pertinente a sus diversidades culturales pero enmarcadas en los postulados de reconocimiento, respeto y reciprocidad.

2. Las Cáritas Diocesanas españolas por el cumplimiento del ODM 2

2.1. Caritas Bizkaia con Haití para el derecho a la educación

Cáritas Diocesana de Bilbao, a través de la Comisión Haití de la parroquia San Ignacio de Loyola de Portugalete, trabaja por la educación de niños, niñas y jóvenes en riesgo en los alrededores de Puerto Príncipe. El pro-



yecto fue iniciado por un jesuita y sociólogo, en el año 2000, con el fin de brindar una ayuda eficaz a niños, niñas y jóvenes, provenientes de zonas marginadas —rurales y suburbanas— en los campos de la escolarización, la capacitación profesional, la salud, etc.

El objetivo general de este programa es contribuir a crear «capital humano» para el desarrollo económico y social de Haití. Se trata de ofrecer el acceso a una educación de calidad, donde niños, niñas y jóvenes se formen para que se conviertan en agentes activos en su sociedad. La situación de estos infantes y jóvenes es de alto riesgo y vulnerabilidad porque se encuentran en un ambiente hostil de violencia, pobreza y pocas oportunidades. Ello se ha agravado más aún desde que el gran terremoto del 12 de enero 2010 arrasara buena parte del país.

Se trabaja en el acceso a primaria, secundaria y a formación profesional para jóvenes sin empleo, deseosos de aprender algún campo profesional, como cocina, mecánica, costura, técnicas agrícolas, etc. También se apoyan sus necesidades básicas de alimentación y salud cuando sus familias no pueden hacerse cargo.

La Comisión de Haití de Cáritas Bizkaia, por su parte, realiza durante el año diferentes actividades para dar a conocer la situación y la realidad de Haití en la comunidad cristiana, a través de encuentros y charlas, conciertos corales, ferias y viajes a Haití para compartir esta esperanza.

2.2. En Cáritas Diocesana de Granada

- **Programa Hacer/Hola de la parroquia Jesús Obrero, en el barrio de Almanjáyar de Granada**

El programa es una apuesta socioeducativa que quiere dar una oportunidad a los menores de nuestro barrio, ofreciéndoles un espacio cálido donde desarrollar, de manera integral, toda su personalidad, en colaboración con los centros educativos y, por supuesto, en contacto permanente con la familia.

Los objetivos que se persiguen son: crear un aula abierta de contenidos escolares, potenciar la creatividad mediante trabajos manuales y juegos, favorecer el reconocimiento del cuerpo a través de deportes, la expresión corporal, el cuidado y la higiene personal, despertar la motivación en su propia formación con espacios alternativos de ocio (por ejemplo, un cine-fórum para los jóvenes), fomentar hábitos de puntualidad, responsabilidad, respeto, diálogo y compañerismo, y ampliar su conocimiento del entorno geográfico y cultural de Granada y otras ciudades próximas.

Además, se intenta implicar a las familias en el proceso de crecimiento y formación de sus hijos e hijas y se trabaja en coordinación con otras asociaciones de la zona.

Veinticinco niños y niñas participan habitualmente en las actividades en determinados momentos llegan a duplicar este número. Todos los participantes tienen un primer momento de acogida en el que se les presentan los objetivos del programa, las actividades y el compromiso que ellos adquieren. Junto a este grupo de menores se atiende a otro grupo con mayores dificultades, intentando su integración en las actividades.

Durante todo el curso, un grupo de adolescentes ha entrenado y participado en liguitas no federadas, y desde septiembre de 2008 este grupo se inscribe en el Patronato Municipal de Deportes con el nombre de ALMANJÁYAR C.F. Desde el equipo se trabajan hábitos de puntualidad, respeto, compañerismo, el refuerzo del aprendizaje y los estudios, el estilo de juego limpio y el ser la imagen positiva del barrio.



Esta labor diaria se refuerza con otras actividades (como la sala de «convivencia», donde tienen una mesa de pimpón y un futbolín), que intentan mostrar el abanico de posibilidades que existen para vivir de una manera positiva y sana el tiempo libre. El proyecto ha ido mejorando gracias a la experiencia del trabajo de colaboración con otras instituciones.

- **«Somos comunidad» en la parroquia de Nuestra Señora de los Remedios, en Iznalloz**

Se trata de un proyecto de intervención socioeducativa con familias de bajo nivel socioeconómico, educativo y cultural, la mayoría de etnia gitana y temporeros, cuyos hijos presentan graves problemas de absentismo escolar, desfase curricular y dificultades de adaptación a los centros escolares formales. Estos jóvenes carecen de las habilidades sociales y de relación interpersonal que facilitan la convivencia en el entorno, por lo que se crean actitudes racistas que muestran el rechazo a este colectivo. Desde el proyecto se aboga por la igualdad, la promoción, la mediación y transformación de los conflictos, la educación y el respeto a la diversidad, fomentando la convivencia dentro y fuera de las aulas.

Además, algunos son padres y madres jóvenes que apenas han asistido al colegio y no lo consideran como algo necesario para sus hijos. Hace falta, por tanto, una intensa labor de concienciación de estas familias jóvenes, para que valoren y participen en todo lo referente al proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se trata, en definitiva, de un esfuerzo para paliar los efectos de la exclusión y la discriminación, fomentando la promoción personal (habilidades sociales, técnicas de resolución de conflictos, escuela de padres y actividades lúdicas), y también la académica (hábitos y técnicas de estudio), realizando —en coordinación con otras iniciativas— un seguimiento de su proceso escolar y mediando entre la escuela y la familia.

2.3. En Cáritas Diocesana de Sigüenza-Guadalajara

- **Proyecto «Plastilina»**

«Plastilina» es un proyecto que se desarrolla en Cáritas Diocesana Sigüenza-Guadalajara, con los hijos menores de las mujeres que participan en los distintos talleres de esta diocesana.

Los objetivos del proyecto son la conciliación de la vida familiar y de formación sociolaboral de los participantes de los diferentes proyectos de Cáritas; el fomento de convivencia de los niños; la implicación de las familias en la educación de sus hijos; la mejora de nivel socioeducativo en los niños participantes del proyecto. Se trabaja a través de la adquisición y refuerzo de habilidades personales y sociales para evitar los riesgos de exclusión que rodean a estos menores.

Con estos fines, se realizan actividades como talleres de manualidades, la lectura y comprensión, juegos de cooperación, de hábitos de higiene y alimentación (realizando un desayuno saludable) y deportes que promueven las normas de comportamiento y la toma de responsabilidades.

- **Un hogar para niños desprotegidos: Guardería infantil Santa Bertila**

Cáritas Diocesana Sigüenza-Guadalajara también ha cooperado en Betania, un municipio de Colombia, localizado en el suroeste del departamento de Antioquia, en el hogar infantil con el nombre de Santa Bertila.

Es un proyecto para niños y niñas, en su mayoría hijos de madres solteras o viudas, víctimas del conflicto armado. Muchos de estos niños son huérfanos y viven con sus abuelos, otros familiares ocasiones, simplemente con personas conocidas. Son niños afectados por diversas carencias afectivas, de un hogar, con todo lo que esto significa: alimentación, atención y cuidados, educación...

Con el objetivo de mitigar dichas carencias, se ha transformado la Casa de la Cultura en una guardería para acoger a niños y niñas (de 0 a 5 años) y paliar la pobreza que padecen los menores en primer lugar, también sus familias y la población de Betania en general.

Con el desarrollo del proyecto se ha logrado la supervivencia y educación en un entorno seguro para los niños. También se ha facilitado a las familias el cumplimiento del trabajo con la seguridad de que sus hijos están bien atendidos.

- **Cicetekelo para los chicos de la calle**

Cáritas Diocesana Sigüenza-Guadalajara también ha apoyado el Proyecto Cicetekelo para chicos y chicas de la calle, en la ciudad de Ndola, en Zambia. El proyecto promueve la formación y la inserción laboral de los jóvenes a partir del diagnóstico de la realidad y situación personal de cada niño. El recorrido comienza por la acogida de los participantes en el centro de rehabilitación de Nkwazi Ndola, y su orientación para la formación e inserción laboral.

Además, se garantiza a los chicos una dieta equilibrada para un crecimiento adecuado y para realizar todas las actividades diarias, como el estudio, el deporte, las actividades de ocio saludable, y la inserción laboral de los jóvenes, siendo este el objetivo general del proyecto.

Con el desarrollo del proyecto se avanza en la restauración de la dignidad y autoestima de los chicos acogidos y su formación para la autonomía personal, además de garantizar la sostenibilidad del proyecto.

2.4. En Cáritas Diocesana de Huesca: Proyecto de apoyo integral a menores

Este proyecto ofrece la posibilidad a muchos menores de tener el apoyo, la ayuda o simplemente la atención que en muchas de sus familias no pueden recibir, por diversos motivos.

La mayor parte de estas familias presentan diversos problemas, bien sean culturales, socioeconómicos, de vivienda, sanitarios, de adaptación e integración, etc., por lo que el proyecto provee una atención más allá de lo educativo, teniendo que ser un apoyo a los menores en todos los ámbitos de su vida. Además, la educación con alumnos inmigrantes tiene otra función importante para la sociedad porque, a través de ellos, las familias entran en contacto con la cultura del país, lo que favorece su integración en la sociedad occidental.

Desde la educación se puede conseguir el desarrollo de la personalidad de los niños en muchas facetas, pero ese desarrollo, sin afecto, comprensión y confianza, no será posible. Por lo tanto, en este proyecto se tienen en cuenta todos estos valores para transmitirlos a los niños y niñas, y que de esta manera puedan progresar adecuadamente en su aprendizaje integral.

Algunos de los objetivos son apoyar a los menores en las tareas escolares, ofreciéndoles un lugar y un ambiente adecuados para trabajar; educar para la integración en una sociedad diferente a la de su origen, mediante una serie de valores de respeto, convivencia y responsabilidad; mostrarles alternativas educativas relacionadas con el ocio y tiempo libre siempre relacionadas con aspectos educativos y de adquisición de valores, como son concursos de expresión artística, actividades deportivas, salidas culturales, cine infantil, fiestas de Navidad o final de curso, entre otras cosas



Más de 55 niños y niñas participan en este proyecto, de segundo a sexto de primaria, agrupados por niveles escolares y atendidos por los voluntarios de Cáritas, que, en todos los proyectos de Cáritas Huesca, son la base de los mismos. En este proyecto concretamente, el grupo de voluntarios es el encargado de realizar el apoyo escolar y también la organización de los grupos, el acompañamiento y la atención a los alumnos, el contacto con las familias o tutores y la evaluación del proceso para posibles mejoras o modificar determinados aspectos.

2.5. En Cáritas Diocesana de Salamanca

- **Infancia y juventud**

La realidad nos muestra que son precisamente los niños, los adolescentes y los jóvenes quienes sufren con más crudeza las consecuencias de la exclusión social. Esta apuesta de trabajo se enmarca en una tarea de prevención, promoción y recuperación personal desde las potencialidades y oportunidades que cada uno de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes posee.

Los objetivos del proyecto son atender a la población infantil, adolescente y juvenil de la Diócesis de Salamanca (con una opción prioritaria por aquellos con más necesidades) y sensibilizar y denunciar las situaciones de estos colectivos.

La atención se presta a través de actividades y «espacios» como la ludoteca (espacio de juego y aprendizaje para niños y niñas hasta seis años); el apoyo al estudio y la cultura (donde proponen actividades para fomentar el gusto por la cultura y el conocimiento); el tiempo libre, donde disfrutar de un ocio saludable y creativo; espacio para adolescentes y jóvenes gestionado por ellos mismos, educación de calle: estar en la calle, en los espacios de encuentro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

- **Proyecto Centro Intercultural Baraka**

En los últimos años nuestra sociedad ha cambiado, el nuevo rostro de la sociedad española se va enriqueciendo con diversos colores, acentos, cos-



tumbres y ritmos. El inmigrante que está entre nosotros es una persona con todos los derechos, independientemente de su estatus social, y que posee una cultura propia que es la base natural de su crecimiento y su integración.

Baraka no es un centro para inmigrantes, sino un espacio para conocernos, acercarnos y relacionarnos, un lugar donde encontrar información y donde todos se puedan sentir acogidos y puedan participar. En él se celebran distintas actividades culturales y sobre todo es un punto de encuentro, un espacio abierto donde se puede desarrollar cualquier tipo de manifestación cultural.

Baraka es más que un centro intercultural, es un lugar de acogida, de intercambio de experiencias y de mucha riqueza, donde se imparten clases de alfabetización y cultura española y talleres de árabe, inglés, percusión, bailes latinos, informática, pintura y creatividad. Y también actividades culturales variadas, celebraciones festivas, exposiciones, charlas y tertulias, excursiones, acceso a Internet, refuerzo al estudio y ludoteca.

Desde lo hondo

Me gustaría iniciar este testimonio del modo tan elocuente en que lo hizo, Rigoberta Menchú hace ya años, para defender la identidad indígena: «Me llamo Rigoberta Menchú, y así me nació la conciencia». Sin embargo, para que nazca la conciencia es necesario un ejercicio de reflexión que nos enfrente a una sociedad mal repartida, injusta y, en ocasiones, sórdida y vejatoria.

Me llamo Mamen Rivas Vivéns, mi compromiso social en Cáritas nació el mismo año que mi relación personal con quien hoy es mi esposo y suman ya casi 15 años, entre noviazgo y matrimonio. Inicié el voluntariado en una casa de acogida para jóvenes, a la que todos cariñosamente llamábamos La Casita. Hice el voluntariado con la misma ilusión con la que estrenaba el noviazgo: arrebolada, vital, feliz, exultante... La Casita fue fiel reflejo de todos los destrozos que causa la sociedad posmoderna, que tira la piedra y esconde la mano, agazapada en políticas macroeconómicas de funcionarios anónimos, epulones de poder y dinero. Todavía hoy me emociono al recordar a las personas que conocí allí. Todas ellas víctimas de lo que hoy se considera exclusión social: abandono, pobreza, enfermedad. ¡Cuánto afán, cuánto esfuerzo, cuánto cariño dí y recibí!

Con el matrimonio, estrenamos nuevos proyectos, personales y sociales. En lo social, dimos un giro y recalé en Baraka, centro intercultural y de apoyo a los inmigrantes. En Baraka, enseñé a leer y escribir en español y apuesto por el poder de transformación social de la educación que aprendí de la lectura apasionada de maestros como Pestalozzi, Dewey, Rousseau, Freire o Ferrer Guardia. Pero en Baraka también recibo una lección magistral y ex cátedra por parte de los alumnos, llamada confianza, fortaleza y fe en la vida.

En el Libro Rojo, Azul y Blanco, en el que garabateamos los ciudadanos del Primer Mundo, he podido ver, en el capítulo dedicado a la «Fraternidad» (Libro Blanco), el drama de no tener un lugar en el mundo, como sucede con muchas de las personas que vienen a España, del jaleo de la documentación y de los líos de las fronteras.

Compruebo que, la interculturalidad aporta lo mejor de cada casa, y la diversidad es sinónimo de riqueza para cualquier país. Esta sociedad está falta de chivos expiatorios, como bien reseñan en su vida y en su obra autores como Edith Stein, Bonhoeffer, Etty Hillesum. Y todo apunta a que les ha tocado a ellos y a ellas. ¡Qué injusticia tan grande y tan antigua!

El voluntariado en Cáritas ha contribuido a cincelarme como una persona feliz, subversiva y protestona. No tan valiente como los jóvenes de Túnez o Tiananmen, pero sí capaz de levantar la voz ante ciertas injusticias propias y ajenas cometidas a mi alrededor.

Me gustaría arrodillarme solo ante Dios, para darle gracias por la vida y pedirle, como en el salmo 129, desde lo hondo, que me retire el velo que me impide ver los abismos que amedrantan a más de media Humanidad.

2.6. En Cáritas Diocesana de Segorbe-Castellón

• Proyecto Educativo Sambori

El Proyecto Educativo Sambori nace de la necesidad de atender a menores de 6 a 16 años que presentaban carencias en el ámbito escolar y familiar. Se origina en 1998 cuando el proyecto «La Cabaña» comenzó esta labor con la participación de voluntarios de Cáritas Interparroquial. A partir de ahí surge la necesidad de plantear un proyecto más ambicioso para poder hacer frente al alto índice de fracaso escolar y a las problemáticas socio-familiares de los menores.

Así, en noviembre de 2001 se pone en marcha el centro ubicado en la zona San Miguel, al sur de la ciudad de Castellón, el Proyecto Educativo Sambori, con objeto de desarrollar las capacidades socioeducativas y afectivas de menores en dificultad social, miembros de familias atendidas por los equipos de Cáritas de las parroquias de Castellón.

El proyecto Sambori opta por un enfoque metodológico integrador en función de la diversidad de los menores y sus necesidades, variando las técnicas tan frecuentemente como es posible, evitando con ello la monotonía que genera la repetición. La metodología que utilizamos es participativa en la mayoría de las actividades, implicando en todo momento a los participantes (unos 250 hasta ahora) en el funcionamiento y mantenimiento del proyecto y del centro mismo, como una responsabilidad que adoptarían luego en su entorno familiar.

No solo se trabajan materias escolares, sino que se pretende educar en valores como la amistad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación, a través de actividades educativas de tiempo libre y ocio, realizando evaluaciones periódicas de los menores que nos permitan adaptarnos a sus necesidades y a la realidad en la que se encuentran.

Después de estos años hemos llegado a varias conclusiones; estamos convencidos de que el fracaso escolar está muy determinado por entorno sociofamiliar y que si no se trabaja a partir de esa premisa, será difícil generar un cambio. Por eso, entendemos el Proyecto Educativo Sambori como un proyecto de carácter preventivo que nos permite ofrecer un espacio de encuentro donde aprender unos de otros respetando y aceptando las diferencias. Y, por último, es necesario un trabajo interdisciplinar que permita una visión mas objetiva sobre las causas del fracaso escolar y su solución.

- **Taller joven de Castellón**

El proyecto nace a finales de 2004 en el grupo Perpetuo Socorro de Castellón en el barrio creado en los años sesenta por inmigrantes obreros situado en la periferia de Castellón (los llamados «*barris al sud*») donde conviven payos y gitanos.

El análisis de la realidad previo destacaba el creciente absentismo escolar desde edades muy tempranas en la escuela del barrio y el casi inexistente acceso a la educación secundaria. Estas cifras crecían dentro de la población gitana del barrio, aunque no de forma exclusiva.

Estos jóvenes tenían como denominador común la procedencia de familias con bajos niveles socioculturales, dificultades sociales y carencia de perspectivas de futuro.

Todas estas características presentadas junto a conflictos de convivencia provocaron la creación del Taller Joven con la intención de dar una respuesta y colaborar en abrir vías para mejorar el acceso a la educación y favorecer una mejora de la convivencia social.

Tras ver las limitaciones reales del enfoque del proyecto —este ha ido evolucionando durante los dos primeros años— actualmente el objetivo general es potenciar la autonomía personal y social de los jóvenes, favorecer el proceso madurativo y desarrollar al máximo sus capacidades, todo ello a través de actividades o talleres educativos, culturales, de ocio y tiempo libre.

Hoy, Taller Joven es un recurso de intervención social y escolar dirigido a menores y jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión social. Para ello, trabajamos en colaboración con los servicios sociales y los centros educativos de referencia.

Como resultado, y gracias al esfuerzo de todas las personas implicadas, vemos una notable mejora en el acceso a la educación secundaria. A nivel cuantitativo, el 80% de los jóvenes que terminaron la educación primaria han accedido a la secundaria. Sin embargo, esto no es lo más importante. Pero la mejora se nota en la calidad y cada vez nos encontramos con jóvenes más motivados para encarar su etapa educativa a pesar de las limitaciones de su entorno más cercano.

El proyecto se ha convertido en una referencia dentro del barrio donde participamos activamente en la vida social de la zona y esto ha ayudado mucho en nuestro objetivo de servir como vía de ayuda para la mejora de la convivencia.

No obstante, somos conscientes del largo camino que nos queda por recorrer y por ello seguimos trabajando día a día en la mejora de nuestras acciones y en ampliar el radio de alcance de las mismas.

«Hay un lugar en el mundo, un pequeño pueblo en la sierra norte del Perú, se llama Celendín, en el que durante nueve años dejé que me construyesen como persona, es decir: que me humanizasen. Allí Cáritas Interparroquial de Gandía, en Valencia, inició un programa formativo para niños «trabajadores en calle» y yo tuve la enorme fortuna de desarrollarlo. Iniciamos la andadura en 2003.

Aquellos 48 niños y niñas, de entre 6 y 17 años, traían consigo una historia personal que me unió para siempre a ellos y a sus familias. Todos ellos, y los que han ido llegando después que ellos, han visto mejorada sensiblemente su situación social, familiar y cultural.

Hemos conseguido implicar a instituciones públicas del municipio: siempre creímos que también era su responsabilidad; las progenitoras de los usuarios participan activamente en el desarrollo del programa, junto con los educadores que trabajan en el mismo, y en este momento podemos aseverar que los cimientos son sólidos y la tarea continúa, con más ahínco, si cabe.

Nuestro objetivo fue, y sigue siendo, dignificar a las personas, por mayor situación de pobreza que encaren».



Para celebrar

1. Para que tú actúes

Puedes informarte de los programas de educación no formal que hay en tu barrio (alfabetización, adultos, minorías...) y, si te parece, colaborar de la mano de alguna de las organizaciones que los conducen.

Puedes ofrecerte como voluntario de lectura —abrir mundos— en centros sociales (residencias, hospitales...), especialmente para esas personas que no pueden leer por discapacidades o falta de formación.

Puedes aportar económicamente o con recursos materiales a equipos de alfabetización o campañas por la educación en el colegio de tus hijos o tu parroquia.

En casa, cada niño o niña anota en un papel cómo imagina su futuro (social, laboral, emocional) si no hubiera tenido la oportunidad de ir a la escuela. Después de hacer una puesta en común, se reflexiona sobre la educación como elemento clave de desarrollo de personas y pueblos.

En relación con la propuesta anterior, pero permitiéndonos soñar: miremos a cada niño y cada niña que tenemos cerca, imaginando todo lo que puede llegar



Para conocer más

• Páginas web de interés:

- www.caritas.es
- www.cne-españa.org
- www.undp.org
- www.unesco.org
- www.manosunidas.org
- www.entreculturas.org
- www.jovenestercermundo.org
- www.intered.org



• Libros y documentos:

Arriba González de Durana, Ana, coord. *Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social*. Madrid: Cáritas Española; Fundación Foessa, 2008.

BANBEIS – Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics. 2010.

Cáritas Bangladesh: entrevista a Mr. Jyoti Gomes, responsable del programa de Educación.



Conferencia Episcopal de Colombia. *La Iglesia en Colombia, una comunidad que camina en la Esperanza. La realidad que nos interpela*, vol. II. Bogotá, 2009. p. 242.

García, F. ; Renes, V. (coords). «La educación formal y los procesos de inclusión social». *Documentación social* nº. 163 2012.

Informe PISA 2009. www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a

Informe sobre los ODM, junio 2012.
www.un.org/spanish

López de la Nieta, Myriam. *VI Informe Foessa. Sistema educativo y desigualdad. Un estudio de la población adulta y los menores en edad de escolarización obligatoria*.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Resumen del Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro para todos*. p. 23.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Resumen Informe de Desarrollo Humano 2011. Colombia Rural, razones para la esperanza*.

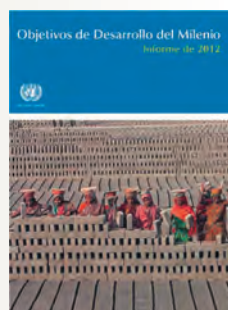
Torres, Rosa María: *12 tesis para el cambio educativo: justicia educativa y justicia económica*. Fe y Alegría, 2005.

Secretariado Nacional de Pastoral Social. Área de Investigación, Formación e Incidencia. Observatorio de la Realidad. *Análisis de coyuntura nacional*. Documento de Trabajo. Abril de 2012.

Secretariado Nacional de Pastoral Social. Sección de Desarrollo Humano. *Informe del Convenio AECID 10 CO1 050: Fortalecimiento de la democracia participativa y empoderamiento social en Colombia*.

Statistical Yearbook of Bangladesh, 2009.

Unicef. *El estado mundial de la infancia 2012*.



- **Audiovisuales:**

Buda explotó de vergüenza, 2007: Baktay, una niña afgana de seis años es incitada a ir a la escuela por el hijo de sus vecinos, que lee los alfabetos frente a su cueva. De camino a la escuela, es acosada por unos niños que juegan de forma cruel y que reflejan la sociedad tan violenta que los envuelve.

Los chicos del coro: En esta película hay tres temas: la infancia, la música y la enseñanza. Un internado/correccional, en 1949, tras la Guerra Mundial, en una Francia llena de conflictos sociales y de pobreza, en que muchos niños eran huérfanos de guerra, y otros de familias de precaria economía. Se presentan dos antagonísticos modos de ver la realidad, y por lo tanto dos visiones de la enseñanza, que permiten comprobar las ventajas del diálogo educativo sobre la imposición del castigo. <http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/temaschicos-coro.htm>





Caritas

www.caritas.es

www.antes2015actua.com



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



aecid